

PRITARTA
Vilniaus rajono savivaldybės mero
2025 m. liepos 2 d.
potvarkiu Nr. M22-2772(3.1E)

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio
gimnazijos direktoriaus
2025 m. liepos 2 d.
įsakymu Nr. 1.6-90

VILNIAUS R. BEZDONIŲ JULIJAUŠ SLOVACKIO GIMNAZIJOS BEZDONIŲ IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą(si).

Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio gimnazijos Bezdonių ikimokyklinio ugdymo skyriaus darželio (toliau – Darželis) Ikimokyklinio ugdymo programa (toliau – Programa) atnaujinta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl ikimokyklinio ugdymo gairių patvirtinimo“. Programa įgyvendinama lietuvių ir lenkų kalbomis, vaikams nuo 1 iki 6 metų. Grupinio mokymosi forma įgyvendinama kasdieniu mokymo proceso įgyvendinimo būdais.

Programos pagrindiniai principai, tikslai ir uždaviniai, ugdymo kryptys bei turinys orientuoti į vaikų poreikių tenkinimą: judėti, pažinti, žaisti, bendrauti, išreikšti save, atrasti, patirti, vertinti, būti pastebėtiems ir pripažintiems. Prioritetas teikiamas vaikų sveikatos saugojimui ir stiprinimui.

Atnaujinant ir kuriant Programą, dėmesys sutelktas į vaiko saugumą ir teisinių garantijų užtikrinimą. Rengiant Programą atsižvelgta į tai, kad vaikas turi teisę laisvai reikšti savo nuomonę, būti išklausytas ir dalyvauti veiklose, susijusiose su jo ugdymu. Vaikams sudaromos sąlygos dalyvauti diskusijose, kurti grupės taisykles, spręsti konfliktines situacijas, pasirinkti veiklas pagal savo pomėgius ir gebėjimus.

Sėkmingam vaiko ugdymuisi itin svarbūs pasitikėjimu grįsti santykiai bei mokytojų, šeimos, bendruomenės ir visuomenės partnerystė. Į Programą įtraukta daug sveikatos ugdymo temų, užtikrinančių vaiko teisę į poilsį, fizinio aktyvumo įgūdžių formavimą, sveiką mitybą bei laisvalaikį gryname ore.

Programoje akcentuojamas įtraukusis ugdymas. Didelis dėmesys skiriamas vaikų gebėjimų atpažinimui, vertinimui, nuolatiniam stebėjimui ir motyvuojančių ugdymosi sąlygų sudarymui, taip pat tinkamų ugdymosi aplinkų kūrimui.

Ypatingas dėmesys skiriamas kultūrinių ir tautinių vertybių bei tradicijų puoselėjimui. Pedagogams suteikiama galimybė lanksčiai koreguoti ugdymo turinį ir metodus, kūrybiškai atliepti skirtingo amžiaus vaikų poreikius, atsižvelgiant į Programoje siūlomas temas.

Ypatingas dėmesys ugdymo Programoje skiriamas kultūrinių, tautinių vertybių, tradicijų puoselėjimui. Sudaryta galimybė pedagogui lanksčiai koreguoti ugdymo turinį ir metodus. Kūrybiškai žvelgiant į programoje siūlomas temas, Programoje kviečiama atsiliepti įvairaus amžiaus vaikų poreikius.

Vaikų ugdymo, grindžiamo pasirinktos vaiko raidos teorijos ypatumai.

Programa remiasi Konstruktyvizmo teorija (Žanas Pjažė). Konstruktyvizmas nukreiptas į vaiko mąstymo (kognityvinę/pažintinę) raidą:

VAIKAI	MOKYTOJAS	TURINYS	UGDYMASIS
Aktyvūs, savarankiški, nuolat sąveikaudami su aplinka kuria savo mąstymo schemas – mąstymo instrumentus, išgyvena skirtingas mąstymo raidos stadijas.	Nuolat stebi, mokosi kurti naujas vaikų patirtis generuojančias aplinkas, atsižvelgdamas į vaikų mąstymo raidos stadijas ir individualius interesus.	Dinamiškos, vaiko mąstymo raidos stadijas atliepiančios aplinkos; tikslingos, keliančios iššūkį vaiko gebėjimams, jo mąstymo stadijoms pritaikytos, padedančios siekti rezultato užduotys, nukreiptos į visus tris vaiko pasaulio pažinimo būdus.	Savivaldus patirtinis mokymasis, savarankiškas tyrinėjimas, eksperimentavimas, savo mąstymo struktūrų/schemų ir savo žinių apie pasaulį kūrimas.

Požiūris į vaiką ir jo ugdymąsi:

1. vaikas yra pats aktyviai bei savivaldžiai besimokantis;
2. vaikas pats konstruoja savo žinojimą;
3. vaiko ugdymuisi svarbu nestruktūruotas žaidimas.

Vaiko raidos teorijos:

1. aiškina vaiko, kaip besimokančiojo, besiuogančio raidos procesus;
2. padeda suprasti, kada kokios vaiko galios susiformuoja;
3. atskleidžia, kaip vaikas mokosi;
4. pagrindžia, kokie veiksniai skatina vaiko ugdymąsi;
5. kloja pagrindus sąveikų su vaiku, vaiko ugdymo aplinkų, metodų, būdų ir kt. pasirinkimui.

Programoje remiamasi edukacinėmis teorijomis ir metodinėmis sistemomis:

1. vaiko raidos teorija, pagrindžiama, kokios suaugusiojo sąveikos su skirtingo amžiaus vaikais veiksmingiausios bei išplėtoja tų sąveikų būdus;
2. pasirinktu požiūriu, kaip vaikas mokosi, ir modeliuoja vaikų ugdymo strategijas bei būdus, skatinančius bei paremiančius vaiko mokymąsi;
3. kuriamos aplinkos, kurios skatintų ir palaikytų vaiko ugdymąsi bei mokymąsi;
4. vaikų ugdymuisi palankių tarpasmeninių sąveikų kūrimas.

Ugdymo(si) proceso organizavimo pagrindas.

Darželio ikimokyklinio ugdymo(si) proceso organizavimas remiasi visuminiu ugdymu(si), kuris yra pagrindinė ikimokyklinio ugdymosi kryptis, lemianti vaikų emocinių, socialinių, fizinių, pažinimo, kalbos ir kūrybos potencialių galių harmoningą plėtojimąsi. Taip pat svarbus universalaus dizaino mokymasis, kuris užtikrina kiekvieno vaiko įtrauktį ir ugdymosi sėkmę. Vaiko žaidimas, kaip pagrindinė ugdymosi priemonė, yra paties vaiko kuriama ir valdoma veikla, kurioje sutelkiamos visos įgytos ir plėtojamos galios. Patirtinė veikla, apimanti veiksmus kaip pajautimą, stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą ir modeliavimą, skatina vaiko ugdymąsi per tiesioginę veiklą.

Pedagoginės strategijos ir ugdymo(si) organizavimo formos.

Darželyje taikomos pedagoginės strategijos bei ugdymo(si) metodai, orientuoti į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą: ugdymo(si) kontekstų kūrimo, spontaniško vaikų ugdymosi skatinimo, vaikų ir mokytojų kūrybinėmis sąveikomis grindžiamo bei organizuoto ugdymo pedagoginės strategijos. Prioritetas teikiamas žaidimo pedagogikai.

Darželyje taikomos prasmingos ir įvairios vaikų raidą ir ugdymosi būdus atitinkančios ir skatinančios vaiko ugdymąsi inovatyvios ugdymo(si) organizavimo formos: vaikų projektai, skaitymo valandėlės, pažintinės išvykos, patirtinis ugdymas(is) žaliosiose edukacinėse erdvėse, tyrinėjimų laboratorijose, kūrybinėse dirbtuvėse, atradimų stotelėse, pažinimo salose.

1.2. Vertybės, kuriomis grindžiamas visas programos turinys.

Vaikų ugdymasis grindžiamas požiūriu į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis:

vaiko orumas – kiekvieno vaiko nelygstamos vertės, autentiškumo, unikalumo pripažinimas ir puoselėjimas;

vaiko gerovė – vaikų gerovės pirmumo pripažinimas, puoselėjant vaiko saugumą, sveikatą, darną su savimi ir kultūrine, socialine bei fizine aplinka;

saviraiškos laisvė – kiekvieno vaiko kūrybinio potencialo ir laisvės išreikšti save pripažinimas, palaikymas ir skatinimas;

lygiavertis dalyvavimas – lygiavertėmis sąveikomis grindžiamo ugdymo(si) vertės pripažinimas, sudarant maksimalias sąlygas kiekvienam vaikui dalyvauti bendrame ugdymosi procese ir pašalinant ugdymosi kliūtis;

lygiateisiškumas ir teisingumas – vienodų teisių augti ir ugdytis visiems pripažinimas, užtikrinant galimybes kiekvienam vaikui optimaliai vystyti ir reikšti savo potencines galias nepriklausomai nuo priežasčių, susijusių su lytimi, sveikata, socialine ir kultūrine padėtimi. Minimizuojamos atskirties ir diskriminavimo galimybės, atstovaujama vaikų teisėms mokykloje ir už jos ribų;

pagarba, tolerancija ir atvirumas įvairovei – atviros, pagarba, empatija ir tolerancija grindžiamos ugdymo(si) aplinkos kūrimas,

pripažįstant įvairovę kaip vertybę ir sudarant sąlygas visiems vaikams sėkmingai dalyvauti, natūraliai priimant prigimtinius ir kultūrinius skirtumus;

bendruomeniškumas, demokratija ir pilietiškumas – pagarba asmeniui grindžiamos demokratinės aplinkos kūrimas, priklausymo bendruomenei jausmo puoselėjimas, atsakomybės už save ir kitus ugdymasis.

kultūrinis tapatumas – pagarbos savo šalies kultūrai puoselėjimas, padedant vaikui išreikšti save kaip savo šalies kultūros dalyvį ir kūrėją ir pozityviai priimti kitų kultūrų savitumą.

1.3. Vaikų poreikiai.

1–3 m. amžiaus vaikams dar labai trūksta savarankiškumo, nors šio amžiaus vaikai viską bando daryti patys ir trokšta būti savarankiškais. Vaikai išgyvena pasitikėjimo nepasitikėjimo krizę. Tai labai priklauso nuo šio amžiaus vaikams parodyto dėmesio, saugios ir artimos namams aplinkos.

3–4 m. vaikai yra labai jaudrūs, dėmesį sukaupia neilgam, dažnai keičia veiklą. Vaikai smalsūs, dažnai užduoda klausimą „Kas čia?“. Šio amžiaus vaikai gali trykšti džiaugsmu, meile ir tuo pat metu gali būti grubūs. Stengiasi susigaudyti juos supančiame pasaulyje, bet jiems dar sunku atskirti fantaziją nuo tikrovės. Šio amžiaus vaikai lengvai prisitaiko prie pokyčių aplinkoje. Mokytoja dažnai tampa pirmuoju, šeimai nepriklausančiu asmeniu, prie kurio vaikas prisiriša. Vaikai aktyviai bendrauja su vienmečiais, bando dalintis žaislais, domisi daiktais, jų paskirtimi. Šio amžiaus vaikai jau nori viską daryti patys: plautis rankas, rengtis, autis ir panašiai.

4–5 m. vaikai geba paprašyti pagalbos iš suaugusiųjų, vaikų ir draugų. Jie turi poreikį bendrauti, mokosi laikytis taisyklių, bet akylai nepaklūsta joms. Ieško sutarimo su suaugusiais ir vaikais. Bando būti paslaugūs, siūlydami savo pagalbą kitiems. Iškilus konfliktinei situacijai, siekia save apginti, pateisinti. Šio amžiaus vaikai dar palyginti trumpai gali sutelkti dėmesį, bet susidomėję gali susikaupti ir ilgesnį laiką. Vaikai geba apibendrinti vieną ar kitą veiklą, žaidimo situaciją. Ugdytiniai geba grupuoti, klasifikuoti, lyginti daiktus pagal vieną savybę. Vaikai yra labai smalsūs, dažnai klausinėja, mėgsta eksperimentuoti, tyrinėti daiktus.

5–6 m. vaikai mėgsta bendrauti ir žaisti grupelėmis su bendraamžiais, bet dažniausiai renkasi tos pačios lyties draugus. Jiems patinka žaisti, bet žaisdami nori laimėti, todėl dažnai keičia taisykles savo naudai. Šio amžiaus vaikams jau pavyksta ilgiau susikaupti.

Ugdytiniai nesunkiai prisitaiko prie Darželio dienvakšės. Supranta ateities įvykių laiką. Vaikams patinka žinojimas ir veiklos nuoseklumas visos dienos eigoje. Ugdytiniai savimi rūpinasi beveik savarankiškai (prausiasi, rengiasi, tvarkosi...), atlieka įpareigojimus ir pavestas užduotis, domisi grožine, pažintine literatūra, kompiuteriniais žaidimais. Taip pat domisi nežinomų žodžių reikšmėmis, įvairiais simboliais (skaičiais, raidėmis), noriai klausosi pasakų, mokosi eilėraščių, vaikai domisi praeities ir ateities įvykiais, bando juos palyginti.

Darželyje tenkinami individualūs vaiko emociniai, pažinimo, komunikavimo, judėjimo poreikiai, sudaromos sąlygos žaisti, kurti, eksperimentuoti. Didelis dėmesys skiriamas individualiems ir specialiesiems ugdymo (komunikacijos, socialinės, emocinės, pažintinės raidos sutrikimams, gabiems ir talentingiems) poreikiams.

Vaikų tyrinėjimo, smalsumo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo skatinimui Darželyje yra taikomas STEAM ir STREAM ugdymas.

STEAM ugdymas yra integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis vaikų gebėjimų ugdymą gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos (*STEAM, angl. science, technology, engineering, arts, maths*) kontekste. STREAM (*angl. science, technology, reading, engineering, arts, maths*) ugdyme yra integruojami gamtos mokslai, technologijos, skaitymas, inžinerija, menai ir matematika. STEAM ir STREAM ugdymas akcentuoja holistinį požiūrį į mokymąsi bei suteikia ikimokyklinio amžiaus vaikams būtinų įgūdžių reikalingų būsimai akademinei ir asmeninei sėkmei.

Skaitmeninio ugdymo įtraukimas į ugdymo procesą.

Vaikams siūlomos veiklos, kurios skatina naudotis skaitmeninėmis technologijomis. Vaikai natūraliai smalsaudami, žaisdami skaitmeninėmis priemonėmis ne tik mokosi atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis, bet ir susipažįsta su realios aplinkos atvaizdais, žaidžia, tyrinėja ir komunikuoja.

Įtraukusis (inkliuzinis) ugdymas.

Darželyje plėtojamas įtraukusis (inkliuzinis) ugdymas. Užtikrinamos lygios galimybės ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo metodus, formas, specialias mokymo ir techninės pagalbos priemones.

Vaikų ugdymo(si) kontekstai.

Vaikų ugdymas(is) vyksta Darželio vidaus ir lauko aplinkose, taip pat aplinkose už Darželio ribų. Darželio aplinkoje kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai, kurių bendrakūrėjai yra vaikai.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus dėmesio centre yra vaikams aktuali, dėmesį patraukianti, skatinanti veikti, vaikų iniciatyvoms atvira, estetiškai patraukli aplinka. Kontekstams būdinga kryptinga vaikų veiklą inicijuojanti idėja ar iššūkis, mokytojui tikslingai parenkant ir tam tikru būdu išdėliojant priemones, sukuriančias netikėtumo momentą. Kontekstai skatina autentiškus vaikų sumanymus, palaiko ilgalaikį domėjimąsi ir gilina supratimą. Tame pačiame ugdymosi kontekste vaikai turi galimybę veikti ir save išreikšti skirtingai.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus vaikams sudaromos galimybės pasirinkti veiklą, medžiagas, priemones, veikimo vietas, laiką, veikti vienam ar bendradarbiaujant, skirtingais būdais pristatyti veiklos rezultatus. Pasirinkimai sukuria prielaidas rasti įvairioms savo turiniu veikloms, atliepia skirtingus vaikų interesus, gebėjimų lygį ir mokymosi būdų įvairovę.

Modeliuojant kontekstus kuriamos įvairiapusės veiklos galimybės: vaiko iniciatyvos pirmumas, kai mokytojas stebi vaiko domėjimąsi ir pasinaudoja spontaniškomis čia ir dabar susikūrusiomis situacijomis, praturtindamas jo patyrimą; dialoginis veikimas, mąstymas ir kūryba drauge, mokytojui sekant vaiko iniciatyvą; atvirosios veiklos idėjos pirmumas, kai mokytojas pasiūlo vaikams veiklą ir iniciatyvą veikti perleidžia vaikams.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus modeliuojama dialoginė vaikų, mokytojų ir kitų suaugusiųjų sąveika: iš anksto numatomi galimi komunikavimo su vaikais būdai ir priemonės vaikų aktyvumui paskatinti ir palaikyti. Mokytojai stebi, kuo vaikai domisi, ką geba, ir pritaiko kontekstą plėtoti pastebėtus vaikų interesus ir gebėjimus. Siekiant palaikyti dialogą lanksčiai naudojamos priemonės: papildomoji medžiaga ir objektai, ugdymosi veiklos nuotraukos ir vaizdo medžiaga, vaiko veiksmų, atradimų įvardijimas, atvirieji klausimai, refleksijos.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai iš anksto numato galimas vaikų veiklos kliūtis arba jos tampa matomos vaikams veikiant sukurta kontekste. Iš anksto susitariama dėl priemonių ir būdų, kurie gali padėti vaikams lengviau įsitraukti, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, atlikti veiklą ir mokytis.

Kuriant kontekstus naudojamos esamos kultūrinės, socialinės ir gamtinės aplinkos, iš anksto tikslingai sumodeliuotos ugdymosi aplinkos ir ugdymosi situacijos, susikuriančios čia ir dabar. Aplinka keičiama, atsižvelgiant į vaikų gebėjimų ūgtį.

Ugdymo(si) kontekstuose, būdami vaikų elgesio ir veiklos modeliu, mokytojai pagal situaciją lanksčiai keičia savo vaidmenis, tapdami vaiko padėjėjais, tyrinėtojais, kūrėjais, besimokančiais.

1.4. Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai.

Darželio bendruomenė yra atvira kaitai, siekia geresnės ugdymo kokybės, susitelkusi naujovių paieškai ir bendradarbiavimui. Bendruomenės sutarimu Darželyje plečiamos ugdymo(si) erdvės ir edukacinės aplinkos. Siekdamas užtikrinti bendruomenės poreikius, Darželis aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose, tarp jų ir fizinį aktyvumą skatinančiuose. Ugdytinių tėvai tikisi, kad vaikas Darželyje jausis jaukiai ir saugiai, išmoks bendrauti ir bendradarbiauti, taps savarankišku, plės žinias apie supančią aplinką, kad bus užtikrintas vaiko judėjimo poreikis, ugdomas kūrybiškumas ir saviraiška, tenkinami vaikų specialieji poreikiai, užtikrinamas vaikų pasirengimas mokyklai.

Atsižvelgiant į vaikų tėvų apklausos duomenis, įsitikinta, jog didžioji jų dalis labiausiai vertina ugdymą, gilinant vaikų žinias ir gebėjimus. Labiausiai tėvai pritaria kryptingai, pedagogų pasiūlytai ugdomajai veiklai pagal atitinkamą tematiką.

Darželyje vaikai ugdomi bendraudami su suaugusiais ir bendraamžiais, aktyviai sąveikaudami su jį supančiu pasauliu. Pedagogai sudaro sąlygas įgauti ir skleisti vaiko patyrimui, garantuoja gerą vaiko savijautą, turtingą vaiko poreikius atitinkančią veiklą.

Bendraudamas ir bendradarbiaudamas pedagogas su šeima, taiko formalius, neformalius, netradicinius būdus ir formas. Pedagogas juos renka atsižvelgdamas į šeimos kultūrą, grupės bendruomenės poreikius. Formalios sąveikos būdai: tėvų susirinkimai, diskusijos, edukacinis tėvų švietimas (konsultacijos, rekomendacijos, seminarai, paskaitos, konferencijos, klubai ir kt.), tėvų lankymasis grupėje, dalyvavimas ugdymo procese, bendrų projektų kūrimas ir įgyvendinimas (išvykos, ekskursijos, žaidimų savaitės, sportiniai, šventiniai renginiai, autorinės tėvų parodos, ir kt.).

Neformalios sąveikos būdai: individualūs pokalbiai, skelbimų lentos, informacija Mano dienyne, elektroniniu paštu, žinutės.

1.5. Darželio aplinka ir savitumas. Regiono ypatumai.

Darželis – vienintelė ikimokyklinio ugdymo įstaiga Bezdonių seniūnijoje. Skatindamas bendruomenės narių sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, darželis vykdo ir dalyvauja įvairiuose renginiuose, parodose, šventėse, sporto varžybose, projektuose, iniciatyvose, akcijose ir kt. Darželis yra modernus, taikantis pažangias technologijas veikloje ir užtikrinantis vaiko poreikius atitinkančią aplinką tiek grupėse, tiek žaidimų aikštelėse. Darželį lanko įvairių tautybių vaikai. Dauguma vaikų auga palankioje socialinėje aplinkoje, yra aprūpinti ir motyvuoti. Darželyje siekiama, kad vaikas taptų pasitikintis, besirūpinantis savimi ir kitais, jautrus kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabilus, lanksčiai mąstantis, kūrybingas ir sėkmingai besimokantis.

Darželio išskirtinumas pasireiškia regiono patrauklumu ir galimybe lankytis Bezdonių miestelyje esančioje bažnyčioje, geležinkelio stotyje, kultūros centre, bibliotekoje, švietimo įstaigose bei įmonėse. Vaikams organizuojamos pažintinės išvykos, skirtos stebėti gamtoje vykstančius pokyčius, vykdomos ekologinės akcijos, aktyvios sportinės veiklos, kūrybiniai plenerai ir edukacijos su šeimomis. Vaikai turi galimybę susipažinti su Bezdonės upeliu ir šalia esančiu mišku. Lankydami gamtoje, vaikai pažįsta aplinką ir skatinamas jų fizinis aktyvumas.

Kitas išskirtinis darželio bruožas – mokymasis per judesį ir kūrybiškumo metodikų taikymas. Darželis aktyviai dalyvauja fizinio aktyvumo, meninio kūrybiškumo ir gamtamokslinio ugdymo skatinimo projektuose. Šiuose projektuose dalyvauja ne tik vaikai, bet ir visa bendruomenė.

Vaikai eksponuoja savo kūrybines parodas Bezdonių kultūros centre, taip pat vyksta edukacijos su Bezdonių bibliotekos darbuotojais. Darželyje puoselėjamos ir gaivinamos lietuvių bei

lenkų liaudies tradicijos ir papročiai, švenčiamos etninės ir valstybinės šventės, o vaikų kalba turtinama liaudies tautosaka.

Darželyje vykdomė įtraukijį ugdymą, kuriuo siekiame užtikrinti visų vaikų integraciją į bendrąją ugdymo sistemą, atsižvelgdami į jų individualius poreikius. Komandoje dirba kvalifikuoti ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, specialusis pedagogas, mokinio padėjėjai ir kiti švietimo pagalbos specialistai.

Pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, kuria ir įgyvendina įvairius projektus bei rašo straipsnius apie darželio veiklą. Kartu su pagalbos specialistais atliekame vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimus ir teikiame rekomendacijas dėl specialiojo ugdymo teikimo. Jei reikia, tėvams siūlome pasikonsultuoti su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba dėl tolesnio vaiko vertinimo.

Kvalifikuota ir kompetentinga pedagogų komanda aktyviai domisi naujovėmis ir geba jas diegti, taip skatindama darželio bendruomenės augimą, vaikų ugdymo(si) kokybės gerinimą ir aplinkos tobulinimą. Mūsų mokytojai yra ne tik patyrę ir rūpestingi, bet ir visada atviri pokyčiams, ieškodami naujų ugdymo formų ir metodų.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Įgyvendinant ugdymosi procesą Darželyje laikomasi šių ugdymo principų:

1. Ugdymo(si) ir priežiūros vienovės – kiekviena suplanuota ir nesuplanuota sąveika bei kasdienė rutina yra ugdanti, turinti vaiko patirtį. Ilgalaikis, nuolatinis, saugus vaiko emocinis ryšys su mokytoju sukuria prielaidas visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si).

2. Vaiko ir mokytojo bendro veikimo – aplinkos, sąveikos, bendros prasmės kuriamos įsiklausant ir atliepant vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, nuomonę, drauge priimant sprendimus.

3. Vaiko raidos ir ugdymo(si) dėmės – ugdymo(si) procese atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę ir skatinama visapusiška vaiko raida – fizinė, emocinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos.

4. Žaismės – žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla.

5. Sociokultūrinio kryptingumo – ugdymas(is) yra grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, padedančiomis vaikams įsitraukti į supančią kultūrinę aplinką ir didinančiomis atvirumą kultūrinei bei kalbinei įvairovei.

6. Kontekstualumo – vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atvirose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių aktualumo, prasmingumo.

7. Integralumo – siekiama visuminės vaikų raidos, užtikrinamas darnus visų pasiekimų sričių gebėjimų plėtojimas, ugdymo(si) sričių tarpusavio ryšiai, vidinės turinio sąsajos kiekvienoje ugdymo(si) srityje, vaikų veiklos integralumas.

8. Įtraukties – sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę.

9. Lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą – skiriama pakankamai laiko kasdienei

rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, Nuostabai ir atradimo džiaugsmui.

10. Reflektyvaus ugdymo(si) – mokytojas drauge su vaiku emocijomis ir veiksmais atspindi vaiko veikimo patirtis. Su vaikais drauge pagal jų gebėjimus apmąstomos vaikų emocijos, veiklos ir jų rezultatai, numatomas tolesnis veikimas. Mokytojai apsversto autentiškas vaikų patirtis, veiklos kokybę ir savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymui(si).

11. Šeimos ir mokyklos partnerystės – mokykla ir šeima (globėjai) bendradarbiauja rengiant

Programą, užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą ir dermę, kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę. Tėvai ir mokyklos darbuotojai pasitiki vieni kitais ir veikia dėl vaikų interesų.

III SKYRIUS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, UGDYMO(SI) REZULTATAI

Ikimokyklinio ugdymo tikslas - atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Programos tikslui pasiekti keliama šie uždaviniai:

1. Užtikrinant saugią ugdymosi aplinką, skatinama vaiko fizinė ir psichinė sveikata.
2. Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumo raiškos įvairovei, padedama vaikui išreikšti savo patirtį, plėtojamas jo meninis jautrumas ir estetiškas suvokimas.
3. Bendraudamas ir bendradarbiaudamas, pažindamas pasaulį, vaikas gebės užmegzti artimus emocinius ryšius (simpatiją, draugystę, atidumą, paramą, empatiją).
4. Stebėdamas supančią aplinką, vaikas plėtos savo socialinę ir emocinę patirtį.
5. Žaidžiant, tyrinėjant ir keldami įvairius klausimus, vaikas plėtos savo kultūrinį suvokimą ir ugdys gebėjimą išreikšti savo patirtį.
6. Bendraujant, tyrinėjant ir eksperimentuojant pažįstant aplinką, vaikas įgis žinių tolesnei veiklai.

Ikimokyklinio ugdymo(si) rezultatai atspindi vaikų raidos ir ugdymosi proceso nuoseklių pasiekimų įgyjimą bei plėtojimą: vertybes, žinias, supratimą ir gebėjimus.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų galios ugdomos ir pažanga vertinama remiantis nacionaliniu susitarimu, pagal Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 5 d. įsakymu Nr. V-131 patvirtintu Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašu. Pasiekimai suskirstomi į 18 sričių.

Ugdymo(si) pasiekimai plėtojami atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualias galias, ugdymo(si) turinio sritis ir kontekstus. 18 ugdymo(si) sričių pasiekimai (rezultatai) Programoje suskirstomi į dvi dalis: 1–3 žingsniai ir 3–6 žingsniai. Taikant patyriminio ugdymo(si) kontekstus, tenkinami vaikų poreikiai. Pažymėtina, kad Programoje išskirtos vaikų ugdymo(si) rezultatų (pasiekimų ūgties) gairės yra preliminarūs, nes kiekvieno vaiko galių augimas yra individualus ir savitas. Vaikų ugdymo(si) rezultatai nelyginami tarpusavyje, jie ugdomi individualiai, nuosekliais žingsniais: kiekvieno vaiko ugdymosi tempas yra individualus, todėl pasiekimų ūgtis įvairiose srityse skiriasi.

IV SKYRIUS UGDYMO(SI) TURINYS, PROCESAS IR APLINKOS

Sudarant ugdymo turinį siekiama integraliai ugdyti vaikų gebėjimus, įgūdžius ir vertybines nuostatas kasdienės veiklos metu, atsižvelgiant į vaiko amžiaus ypatumus, pagrindinę veiklą apibrėžiant žaidimu. Ugdymo turinį sudaro aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Pateikiami žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai.

Išskiriamos penkios ikimokyklinio ugdymosi sritys:

„Mūsų sveikata ir gerovė“ apima šiuos ugdymosi įgūdžius: fizinis aktyvumas, sveika mityba, mano dienos ritmas, kūno švara ir aplinkos tvarka, saugus elgesys.

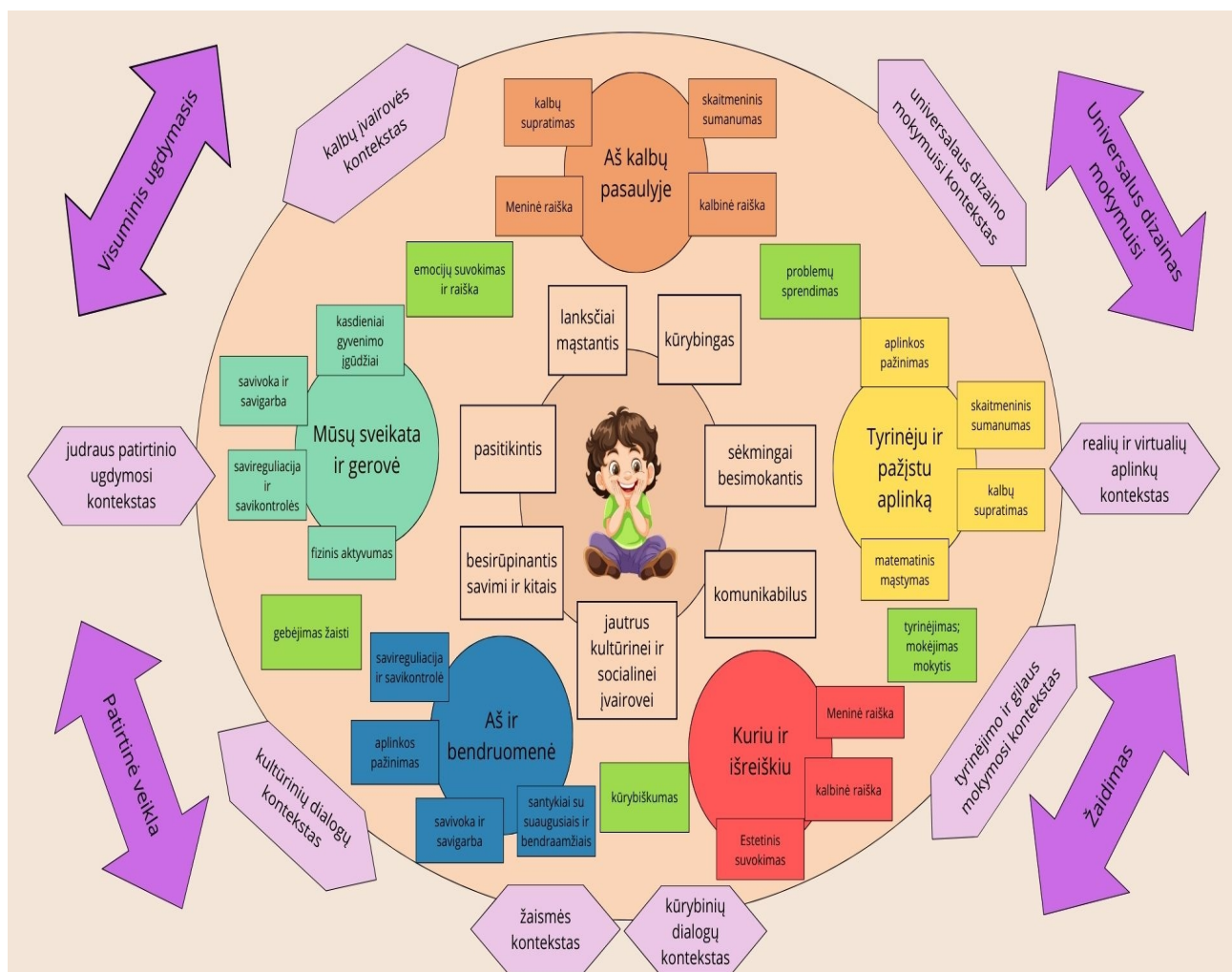
„Aš ir bendruomenė“ apima šiuos ugdymosi įgūdžius: kas aš?, savo emocijų ir elgesio valdymas, aš tarp kitų, žmonės ir bendruomenės, mūsų praeitis, dabartis, ateitis.

„**Aš kalbų pasaulyje**“ apima šiuos ugdymosi įgūdžius: žodinės ir nežodinės kalbos supratimas, kalbinė raida, bendravimo ir komunikacijos gebėjimai, kalbų įvairovės suvokimas ir kalbinės tapatybės formavimas.

„**Tyrinėju ir pažįstu aplinką**“ apima šiuos ugdymosi įgūdžius: mane supantys daiktai, gyvybė, skaičiavimas ir modeliavimas: matematiniai erdvės tyrinėjimai, skaitmeninių technologijų pasaulis.

„**Kuriu ir išreiškiu**“ apima šiuos ugdymosi įgūdžius: žaidimo raida, muzikos raida, šokio raida, dailės raida, teatro raida.

Ugdymo sritys orientuotos į programoje numatytų vaikų pasiekimų plėtojimą, apima vaikų ugdymo(si) turinį ir veiklas. Programoje išskirtos keturios ugdymo turinio sudedamosios dalys: visuminis ugdymas(sis), universalus dizainas mokymuisi, vaiko žaidimas ir patirtinė veikla.



Ugdymo(si) organizavimo modelis

AŠ IR BENDRUOMENĖ

1. Savivoka ir savigarba, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas.
2. Gyventi ir būti tarp kitų žmonių.
3. Pasitikėti savo jėgomis ir galiomis, pozityviai save vertinti, patirti sėkmę.
4. Suvokti save kaip atskirą, savitą asmenybę, kartu patirti bendrumo šeimose, grupėse jausmą.
5. Įvairiomis formomis bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais, jausti abipusę pagarbą.

6. Skatinti pozityvią lyderystę ir savarankiškumą įveikiant kliūtis, ieškant pozityvių sprendimo būdų.

7. Kaupti socialinę patirtį bendraujant su skirtingos išvaizdos, amžiaus, lyties, negalia turinčiais žmonėmis, jausti jiems toleranciją ir pagarbą.

8. Atpažinti savo ir kitų emocijas, jausmus, ugdytis gebėjimą tinkamais būdais juos reikšti, kontroliuoti.

9. Ugdyti empatiją, skatinti globoti silpnesnį, nuskriaustą, gebėti atsiprašyti.

MŪSŲ SVEIKATA IR GEROVĖ

1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, savivoka ir savigarba, savireguliacija ir savikontrolė.

2. Judėti ir veikti saugiai, sveikai gyventi.

3. Kaupti žinias apie sveiką maistą, kūno švarą, aplinkos tvarką.

4. Formuoti valgymo kultūrą, elementarius asmens higienos įgūdžius.

5. Ugdyti poreikį aktyviai judėti, sportuoti, kad užaugti stipriu, ištvermingu, vikriu, atkakliu, drąsiu.

6. Suvokti, kad supančioje aplinkoje yra daug pavojų ir būtina veikti saugiai.

7. Gebėti kreiptis pagalbos ištikus nelaimėi, susirgus, blogai jaučiantis ar jei kas nuskriaudė.

8. Suvokti, kad yra žmonių kitaip atrodančių, judančių, kalbančių.

9. Skatinti būti tolerantiškais.

TYRINĖJU IR PAŽĖSTU APLINKĄ

1. Aplinkos pažinimas, matematinis mąstymas, skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas.

2. Pažinti save ir kitus žmones, tyrinėti aplinką, atrasti naujų dalykų.

3. Pažinti save, pozityviai vertinti savo gebėjimus ir galias, žinoti savo teises ir pareigas.

4. Jausti pagarbą žmonėms, jų sukurtai aplinkai.

5. Suprasti, kad būtina saugoti gamtą, pajauti žmonių ir gamtos ryšį, vientisumą, formuoti ekologiškos gyvensenos pagrindus.

6. Smalsauti, visais pojūčiais ir technologijų pagalba, tyrinėjant aplinką, gamtą, jos reiškinius.

7. Džiaugtis atrastais, sužinotais, išmoktais naujais dalykais, naujomis patirtimis.

8. Gebėti įgytas patirtis, žinias, įgūdžius taikyti praktinėse savo veiklose.

9. Pažinti savo gimtinę, puoselėti tautos tradicijas ir papročius.

10. Didžiuotis, kad esame lietuviai.

AŠ KALBŲ PASAULYJE

1. Skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas, kalbinė raiška, meninė raiška, estetinis suvokimas.

2. Tenkinti bendravimo ir savirealizacijos poreikį.

3. Mintis, emocijas, išgyvenimus, jausmus reikšti garsais, žodžiais, atsakyti į kitų žmonių jausmų raišką.

4. Siekti įsiklausyti į kito žmogaus kalbą, išgirsti perteikiamą informaciją.

5. Kaupiant bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiais patirtį, perimti gimtosios kalbos modelį.

6. Pajauti gimtosios kalbos grožį, skambesį susipažįstant su lietuvių liaudies kūryba.

7. Domėtis simboliais, brėžiniais, skatinti jų prasmų suvokimą.

8. Kalbinę raišką realizuoti per kūrybinių galių puoselėjimą, domėjimąsi knygomis.

KURIU IR IŠREIŠKIU

1. Kalbinė raiška, meninė raiška, estetiškas suvokimas.
2. Tenkinti saviraiškos ir kūrybos poreikį.
3. Turtinti vaizduotę ir emocinį pasaulį, susipažįstant su žmonių sukurtais meno kūriniais, muzika.
4. Pajausti gamtos sutvertą grožį, išgirsti gamtos garsų įvairovę.
5. Kuriant, improvizuojant atskleisti savo individualumą, išlaisvinti vaizduotę, mąstymą, skatinti originalumą, savitumą.
6. Smalsauti tyrinėjant, eksperimentuojant su raiškos priemonėmis, įgyti naujų patirčių.
7. Patirti teigiamų emocijų kūrybos procese, kaupti estetinę patirtį, dalintis išpūdžiais su kitais žmonėmis.
8. Puoselėti savo krašto kalendorinių švenčių, papročių, dainų, žaidimų savitumą ir įvairovę.
9. Ugdymo procese užtikrinamas balansas ir dermė tarp atskirų ikimokyklinio ugdymo(si) sričių, tarp ugdymo(si) ir ugdymo procesų.

Ugdymo(si) turinys orientuotas į darnų asmenybės vystymąsi, personalizuojant, individualizuojant, diferencijuojant ugdymą, kūrybiškai integruojant sveikos gyvensenos idėjas, gerbiant vaiko pasirinkimą, išsiklausant į vaiko pasiūlymus ir idėjas, tenkinant svarbiausius vaiko poreikius.

Ugdymo metodai, būdai, formos ir priemonės parenkami atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, poreikius, ugdymo tikslą ir uždavinius. Vaikai savo patirtį kaupia žaisdami, veikdami, tyrinėdami, eksperimentuodami ir bendraudami. Veikla organizuojama visai vaikų grupei, grupei arba individualiai.

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO TURINYS (1–6) METŲ

Pasiekimų sritys ir pasiekimų žingsniai	Ugdymo(si) gairės – vaiko veikiena	Ugdymo(si) kontekstai, pedagogo vaidmuo ir ugdymo strategijos, ugdymo(si) būdai
PASIEKIMŲ SRITIS – KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI Vertybinių nuostatų. Domisi, kas padeda augti sveikam ir saugiam. Esminiai gebėjimai. Esant galimybei renkasi sveikatai palankų maistą, savarankiškai pavalgo, pasirūpina savo kūno švara, prisideda prie aplinkos tvarkos palaikymo, rodo pradinius saugaus elgesio darželyje įgūdžius, pasako, kaip saugiai elgtis gatvėje, buityje, gamtoje ir su nepažįstamais žmonėmis. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Sekdamas mokytojo ir kitų vaikų pavyzdžiu, valgo prie stalo, ragauja įvairų maistą, valgo ramiai, neskubėdamas, mokytojo padedamas naudojami įrankiais. Žaidžia režisūrinius maisto gaminimo žaidimus grupėje, lauke įrengtoje virtuvėlėje. Mokytojo padedamas naudojami tualetu, prausiasi ir šluostosi rankas, veidą, apsirengia ir nusirengia. Mokytojo žaidinamas, tvarkosi žaislus, padeda vieną kitą daiktą į vietą. 4–6 metai. Tyrinėja sveiko maisto piramidę. Dėlioja mąstymo žemėlapius (sveika – nesveika). Gamina sveikus užkandžius ir gėrimus: plauna, sveria, uosto, dalina, pjausto, maišo, skanauja maisto produktus. Tyrinėja, matuoja, žymisi, kiek vandens išgeria per dieną, aiškinasi, kiek jo vartoti sveika. Diskutuoja apie maisto tausojo svarbą. Mokytojo padedamas taisyklingai	Palaikomas kasdieninių veiklų žaismingumas, kuriant džiaugsmo, nuostabos, tyrinėjimo, išbandymo, eksperimentavimo ir dalinimosi pojūtį. Kontekstas kuriamas tam tikru būdu išdėstant priemones, provokuojančias vaikus žaisti judesiu, pojūčiais, emocijomis, vaizduote, mintimis. Kuriamos slėpynių, netikėtumo, paslapties situacijos, įtraukiančios vaikus į žaismingus tyrinėjimus. Kuriamas fizinis aplinka viduje ir lauke, kviečianti pastebėti, apžiūrėti, išmėginti skirtingus veikimo būdus, išgyvenant pažinimo džiaugsmą. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas paskatina, palaiko ir pats kuria kasdienį žaislingumą per fizines

	naudojasi stalo įrankiais. Grupėje, lauke įrengtoje virtuvėlėje žaidžia „kavinę“, „restoraną“: kuria, užrašo, kopijuoja patiekalų receptus, imituoja maisto gaminimo, valgymo procesus. Mokytojo padedamas laikosi elgesio taisyklių prie stalo: prieš valgį nusiplauna rankas, valgo neskubėdamas. Diskutuoja, kodėl svarbu plauti rankas prieš valgį, pažaidus, susitepus, pasinaudojus tualetu, ir pratinasi tai daryti. Atlieka tyrinėjimus apie bakterijas ir virusus, jų sukeliamas ligas. Tvarko, rūšiuoja žaislus, pažaidus padeda į žaislus vietą. Kalba, diskutuoja apie tai, kaip reikia elgtis, jei visai nepažįstamas žmogus kalbina. Mokosi pasakyti „ne“ netinkamam prisilietimui, pasitraukti iš situacijų, kuriose pasijunta nesaugiai. Klausosi pasakojimų, žiūri edukacinius filmukus apie daiktus, kurie yra pavojingi vaikų sveikatai ir saugumui, kas atsitinka, kai vaikai su jais žaidžia. Išvykų metu mokosi saugaus elgesio gatvėje, nežinomoje vietoje, žino, kur kreiptis pagalbos ištikus nelaimę. Dalyvauja tvarkant, prižiūrint grupės, lauko aplinką. Naudojasi lauko aplinkos tvarkymo įrankiais (šluotomis, grėbliais, kastuvais, karučiais). Dalyvauja Visuomenės sveikatos biuro specialistės vedamuose užsiėmimuose apie sveiką gyvenimo būdą, mitybą, higieną, saugų elgesį.	aplinkas, veikimo būdus, humorą, kalbėjimą. Pastebi žaismę vaikams veikiant, ją atliepia, pratešia, kokybiškai papildo ir įtraukia kitus vaikus. Ugdymo(si) būdai: kūrybiniai žaidimai, tyrinėjimai, edukacinių filmukų žiūrėjimas/aptarimas, knygelių vartymas, maisto gaminimas, išvykos, diskusijos, vaikų turimos patirties reflektavimas.
PASIEKIMŲ SRITIS – FIZINIS AKTYVUMAS Vertybinė nuostata. Noriai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus. Esminiai gebėjimai. Tiksliai ir koordinuotai šliaužia, ropoja, eina, bėga, lipa, išlaiko pusiausvyrą judėdamas, meta, gauda ir spiria kamuolį, spontaniškai ir tikslingai atlieka kasdienius veiksmus, kuriems būtina akių ir rankos koordinacija bei	1–3 metai. Siekia daiktų, stumdo, ridena daiktus. Eina įvairiais būdais, keisdamas ėjimo greitį, perlipa per kliūtis. Žaidžia žaidimus su kamuoliu: ridena, meta, gauda kamuolį. Veria ant virvutės dideles sagas, makaronus, stambias detales. Žaidžia pilstymo žaidimus grupėse ant šviesos stalų (pilsto smėlį, įvairias kruopas), lauko smėlio erdvėse, lauke įrengtoje purvynėje (pilsto smėlį, žemes, purvą, vandenį, gamtinę medžiagą). 4–6 metai. Juda laisvai bėgiodamas, landžiodamas, šokinėdamas, laipiodamas karstinėmis. Atlieka veiksmus su skirtingo dydžio, svorio, formos, priemonėmis (skirtingo dydžio, svorio kamuoliai, įvairios lazdos,	Judraus patirtinio ugdymo(si) kontekstas. Kuriama ugdymo(si) aplinka leidžia patirti vaikams judėjimo džiaugsmą, yra įkvepianti, kelianti iššūkių, o kartu saugi bei patikima vieta žaisti ir mokytis. Judėjimo įvairovei padidinti naudojama natūrali gamtinė aplinka įstaigos kieme (beržynas, natūrali pieva, kalnelis ir kt.). Vaikų judėjimui išnaudojami netoli esantys parkai. Šiltuoju metų laiku, dauguma veiklų perkeliama į lauko erdves. Ugdymo procese naudojamos natūralios ir iš antrinių žaliavų pagamintos saugios priemonės.

išlavėjusi smulkioji motorika, derina judesius poroje, grupėje šokdamas ar žaisdamas. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	lazdelės, žiedai ir kt.). Žaidžia imitacinius, judriuosius žaidimus, kuriuose lavinami pagrindiniai judesiai (laipiojimas, pralindimas, metimas, šliaužimas, bėgimas ir kt.). Išbando įvairius ėjimo ir bėgimo būdus: eiti pasistiebus, ant kulnų, ištiesta virve, aukštai keliant kelius, pristatomuoju žingsniu, šonu, atbulomis, nedideliame aukštyje, bėgti aukštai keliant kelius, įveikiant kliūtis, bėgti greitai, lėtai. Žaidžia žaidimus su taisyklėmis: krepšinį, futbolą, badmintoną, estafetes. * Dėlioja, konstruoja, veria, piešia, kerpa, lipdo. Atlieka atsipalaidavimo, kvėpavimo, vaikų jogos pratimus (pratimai atliekami grupėse, rūbinėlėse, sensorinėje erdvėje, pievoje, krepšinio aikštelėje). Lauke važinėjasi dviračiu, paspirtuku, mašinėlėmis. Dalyvauja Sveikos gyvensenos projektuose. Dalyvauja masiniuose viso darželio, grupių žygiuose, bėgimuose, judėjimo akcijose („Rieda ratai rateliukai“, „Kiškučių bėgimas“). Dalyvauja sporto šventėse.	Lauke sudaromos sąlygos vežinėjimuisi dviračiais, paspirtukais, mašinėlėmis, sportiniams žaidimams (krepšinis, tinklinis). Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas modeliuoja ugdymo(si) aplinką, kurioje vaikai būtų aktyvūs, judrūs be mokytojo vadovavimo. * Mokytojas pats yra fiziškai aktyvus, įkvepia vaikus savo pavyzdžiu. Skatina aktyviai judėti, patirti judėjimo džiaugsmą, tačiau atsižvelgia į kiekvieno vaiko galias ir baimes, drąsindamas palaipsniui jas įveikti. Ugdymo(si) būdai: judrūs improvizaciniai žaidimai, judrūs žaidimai su taisyklėmis, imitaciniai, kūrybiniai žaidimai, dėliojimas, konstravimas, piešimas, karpymas, lipdymas, pilstymas, atsipalaidavimo, kvėpavimo, vaikų jogos pratimai, žygiai, bėgimai.
PASIEKIMŲ SRITIS – EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA Vertybinė nuostata. Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais. Esminiai gebėjimai. Atpažįsta, atliepia, įvardija, aptaria savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis, įprastose ramiose situacijose, emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais, žodžiais ir elgesiu atliepia kito jausmus. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Stebi save veidrodyje, veido išraiškomis vaizduoja įvairias emocijas. Tyrinėja nuotraukas, knygeles, paveikslėlius, kuriose pavaizduotos įvairios emocijos, bando jas atpažinti, įvardinti. 4–6 metai. Įvairiomis vizualiomis priemonėmis (veideliais, spalvomis, emocijų termometre) žymi, įvardina pažymėtas emocijas, įvardina priežastis, sukėlusias vieną ar kitą emociją. Neigiamoms emocijoms reikšti naudoja tinkamus nusiramavimo būdus (giliai kvėpuoja, skaičiuoja iki 3,5, išminko, nupučia pyktį, gniaužo kamuoliuką, žaidžia su kinetiniu smėliu ir kt.). Varto, komentuoja emocijų knygelėse matomus paveikslėlius (knygelių rinkinys: „Mano emocijos ir jausmai“, „Kakės Makės emocijos“, „Ką aš jaučiu“). Žaidžia vaidmenų, naratyvinių žaidimus, per kuriuos atpažįsta, išreiškia emocijas. Klausosi terapinių pasakų, skaitomų istorijų, žiūri filmukus,	Tyrinėjimo ir gilaus patirtinio ugdymo(si) kontekstas. Vaikai įtraukiami į emocijų, savo išvaizdos, kūno tyrinėjimus. Atsakymų į klausimus paieška vyksta spontaniškai, naudojant sukurtame kontekste esančias tyrinėjimo priemones (pvz. veidrodžiai, nuotraukos, paveikslėliai ir kt.). Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas jautriai reaguoja į vaikų patiriamas ir išreiškiamas emocijas, jas įvardina, pakomentuoja, taiko personalizuotus vaikų nusiramavimo būdus. Rodo pavyzdį, kaip tinkamai reikšti emocijas. Ugdymo(si) būdai: emocijų stebėjimas, tyrinėjimas, žymėjimas, kūrybiniai žaidimai (vaidmenų, naratyviniai, skirti

	diskutuoja apie savo ir kitų patiriamas emocijas, jas sukėlusias situacijas bei jų atsiradimo priežastis. Kuria socialines istorijas šiomis temomis: „Kai jaučiuosi piktas“, „Kai aš nerimauju“, „Kai aš bijau“, „Kai man liūdna“, „Aš galiu nusiraminti“, jas iliustruoja piešinėliais. Įvairiomis meninės raiškos priemonėmis vaizduoja emocijas. Dalyvauja mokytojo ar kito specialisto vedamose veiklose, skirtose psichikos sveikatai stiprinti.	emocijų atpažinimui ir raiškai), socialinių istorijų kūrimas, terapinių pasakų klausymas, aptarimas, emocijų vaizdavimas meninės raiškos priemonėmis.
PASIEKIMŲ SRITIS – SAVIVOKA IR SAVIGARBA Vertybinių nuostata. Pasitiki savimi ir savo gebėjimais, gerbia save ir kitus. Esminiai gebėjimai. Pažįsta savo kūną, pasako, kad yra berniukas (mergaitė), supranta savo augimą ir gebėjimų tobulėjimą, prisistato kitam, komentuoja, kuo domisi, kas patinka (nepatinka), supranta ir gina savo bei kitų teises būti ir žaisti kartu, priskiria save savo šeimai, grupei, įstaigos bendruomenei, žino savo tautybę, tėvynę. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Stebi, tyrinėja savo atvaizdą nuotraukose, veidrodyje, parodo, įvardina pagrindines veido, kūno dalis. Piešia, vaizduoja save ant įvairaus dydžio, faktūros popieriaus, veidrodinio paviršiaus. Matuojasi ūgį naudodamas ūgio matuoklį. Atėjęs į grupę savo vardą žymi vardo kortele, paveikslėliu. Suaugusio padedamas, rodo kiek metų. 4–6 metai. Judėdamas, improvizuodamas kūno judesiais, tyrinėja ką gali ir ko negali kūnas, pradeda jausti asmeninę ir bendrą erdvę. Vartydamas enciklopedijas vaikams, žiūrėdamas animacinius filmukus, atlikdamas eksperimentus, kurdamas modelius, tyrinėja žmogaus kūno sandarą: virškinimo, kvėpavimo, kraujotakos sistemas. Stebi, fiksuoja savo kūno augimą – matuoja ūgį, kuria savo pėdų, plaštakų, atspaudus). Piešia, kitomis meninės veiklos priemonėmis vaizduoja savo šeimą, pasakoja ką pavaizdavo. Kartu su šeima dalyvauja šeimų šventėse, bendrose šeimų dirbtuvėse. Su savo miestu, šalies simboliais, kultūros objektais susipažįsta, juos įsimena dalyvaudamas išvykose (išvykos į biblioteką, muziejus, teatrą), stebėdamas juos knygoje, skaitmeninėse fotografijose, piešdamas, konstruodamas, dalyvaudamas valstybinėse šventėse.	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas. Vaikai įtraukiami į savo išvaizdos, augimo tyrinėjimus, skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymo(si) būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas jautrus vaiko poreikiams, savo elgesiu rodo tinkamą elgesio pavyzdį vaikui, sudaro sąlygas vaikams patiems rinktis skirtingus būdus pažinti, veikti, išreikšti. Ugdymo(si) būdai: savo atvaizdo tyrinėjimas nuotraukose, veidrodyje, savo atvaizdo, šeimos piešimas, vaizdavimas įvairiomis priemonėmis ant įvairių paviršių, eksperimentavimas kūno judesiais, kūno galių tyrinėjimas, kūno sandaros tyrinėjimas, organų modelių kūrimas, šeimų šventės, dirbtuvės, išvykos į biblioteką, muziejus, teatrą.
PASIEKIMŲ SRITIS – SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ Vertybinių nuostata. Nusiteikęs valdyti	1–3 metai. Padedamas suaugusiojo įprastose situacijose valdo savo emocijų raišką ir elgesį. Sekdamas suaugusiojo pavyzdžiu, bendrauja su kitais vaikais nusišypsodamas, taikiai žaisdamas greta,	Judraus patirtinio ugdymo(si) kontekstas. Skatinamas kasdieninis vaikų judrumas. Ugdymui(si) išnaudojamos vidaus, natūralios ir dirbtinai sukurtos lauko erdvės.

dėmesį, emocijų raišką ir elgesį. Esminiai gebėjimai. Sutelkia dėmesį ir pastangas veiklai, dažniausiai laikosi tvarkos ir susitarimų, bendraudamas su kitais elgiasi mandagiai, stengiasi kontroliuoti savo veiksmus ir žodžius, įsiaudrinęs geba nusiraminti. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	bando dalintis, palaukti savo eilės. 4–6 metai. Valdo savo emocijų raišką, išbandydamas skirtingus nusiramavimo būdus (suskaiciuoti iki trijų, iki penkių, apsikabinti ir kt.). Klausydamas skaitomų, pasakojamų istorijų, žiūrėdamas edukacinius filmukus, analizuoja veikėjų elgesį, įvardina koks elgesys yra tinkamas/netinkamas, įvardija tam tikrų veikėjų netinkamo elgesio pasekmes. Žaidžia savireguliaciją plėtojančius žaidimus (sustingti, nekalbėti, nenusijuokti). Dalyvauja veiklose, kuriose reikia ištvermės (išlaukti, pabaigti iki galo), tikslumo (įdėti, įmesti), kliūčių įveikos (įveikti kliūčių ruožą, basomis pereiti pojūčių taką). Kartu su draugais kuria, iliustruoja bendras grupės elgesio taisykles, bando jų laikytis. Išvykų metu mokosi pagarbaus, mandagaus elgesio taisyklių.	Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas jautrus vaiko poreikiams, savo elgesiu rodo tinkamo elgesio pavyzdį, sudaro sąlygas vaikams patiems rinktis skirtingus būdus pažinti, veikti, išreikšti. Ugdymo(si) būdai: istorijų skaitymas ir aptarimas, edukacinių filmukų žiūrėjimas ir aptarimas, savireguliaciją plėtojantys žaidimai, judrūs sportiniai žaidimai ištvermei, tikslumui (išnaudojamas kieme esantis pojūčių takas), išvykos.
PASIEKIMŲ SRITIS – PROBLEMŲ SPRENDIMAS Vertybinė nuostata. Nusiteikęs priimti iššūkius ir spręsti problemas. Esminiai gebėjimai. Geba atpažinti ir įvardyti iššūkį, problemą, kliūtį, savarankiškai ir drauge su kitais ieško iššūkio įveikos, problemos sprendimo būdų, apsvarsto ir pasirenka tinkamus konkrečiai situacijai, įvertina priimtų sprendimų pasekmes. 1-3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Susidūręs su kliūtimi, žodžiais, mimika, gestais, parodo su kokia kliūtimi susidūrė. Bando savarankiškai spręsti kasdienes problemas. Nepavykus stebi, kaip tai daro kiti, išbando jų taikomus problemų sprendimo būdus arba kreipiasi pagalbos į suaugusįjį. 4–6 metai. Kurdamas, konstruodamas statinius kartu su kitais vaikais ieško bendrų problemos sprendimo būdų, siūlo sprendimo būdus kitiems. Norėdamas įveikti problemą, išbando įvairius veikimo būdus.	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas. Atsakymų paieška, problemų sprendimas vyksta spontaniškai, tyrinėjant sukurtame kontekste esančias priemones, medžiagas, jų veikimą. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas pastebi vaikų interesus, poreikius, palaiko jų susidomėjimą dėmesio atkreipimo ženklais, pritarimu, keldamas mąstyti skatinančius klausimus, suteikdamas grįžtamąjį ryšį. Ugdymo(si) būdai: statymas, konstravimas iš žaislų, buities daiktų, medžiagų, įvairių geometrinių, figūrų, buities daiktų, gamtinės medžiagos dėliojimas, piešimas, veikimas su priemonėmis (įvairių dydžių formų batais, medžiagos skiautėmis, skalbinių segtukais).
PASIEKIMŲ SRITIS – SANTYKIAI SU SUAUGUSIAISIAIS IR BENDRAAMŽIAIS.	1–3 metai. Žaisdamas kartu su suaugusiuoju išbando naujus dalykus. Trumpam įsitraukia į bendrą žaidimą,	Žaismės ugdymo(si) kontekstas. Palaikomas kasdieninių veiklų žaislingumas – vaikams sudaromos galimybės įvairiais

Vertybinių nuostatų. Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais ir bendraamžiais. Esminiai gebėjimai. Pasitiki mokytojais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi, drąsiai dalinasi savo mintimis, žino, kaip elgtis su nepažįstamais suaugusiais. * Geranoriškai elgiasi su bendraamžiais, natūraliai priima kitų skirtumus, draugauja bent su vienu vaiku, supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.	pakaitomis su kitu vaiku žaidžia tuo pačiu žaislu. 4–6 metai. Žaidžia bendrus žaidimus, žaidimus grupelėse. Inicijuoja bendrus žaidimus, patys siūlo ir derina veiklos idėjas, veiksmus, siužetą, susikuria veiklos ir elgesio taisyklės, padeda, paremia vienas kitą, tariausi. Mokosi išklausti ir suprasti skirtingas nuomones, požiūrius, juos priimti. Susipažįsta su pasaulio žmonių išvaizdos, aprangos, kalbų, maisto, būstų, darbų, kelionių, tradicinių menų, švenčių panašumais ir įvairove. Dalyvauja draugystės, autizmo supratimo, „Savaitės be patyčių“, Tolerancijos dienos socialinėse iniciatyvose.	būdais tyrinėti, išbandyti, eksperimentuoti, dalintis savo potyriais. Mokytojas jautriai pastebi žaismę vaikams veikiant, ją atliepia, pratęsia, kokybiškai papildo ir įtraukia kitus vaikus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: esant poreikiui mokytojas įsitraukia į vaikų žaidimus, kartu žaidžia, inicijuoja žaidimus, priima vaikų siūlomų žaidimų, veiklų idėjas, padeda jas plėtoti. Ugdymo(si) būdai: įvairūs bendri žaidimai, žaidimai grupelėse, veikimas su priemonėmis, dalyvavimas socialinėse, draugystės iniciatyvose.
PASIEKIMŲ SRITIS – APLINKOS PAŽINIMAS Vertybinių nuostatų. Nori pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja. Esminiai gebėjimai. Pažįsta jam suprantamus socialinius, kultūrinius ir gamtos objektus bei reiškinius, juos įvardija ir apibūdina, žinojimą pritaikydamas žaidimuose ir kitose veiklose. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Tyrinėja artimiausioje aplinkoje esančius daiktus, objektus, augalus, gyvūnus, atpažįsta, įvardina pagrindinius jų požymius. 4–6 metai. Tyrinėja artimiausioje aplinkoje esančius daiktus, atpažįsta, įvardina jų požymius. Ieško daiktų panašumų ir skirtumų. Aiškinasi daiktų veikimo principus. Varto enciklopedijas, skaito informacinius tekstus, stebi vaizdo įrašus, aiškinasi kaip yra kuriami įvairūs daiktai. Kalba, diskutuoja kaip laikui bėgant keitėsi daiktai. Lygina tarpusavyje praeities ir ateities daiktus. Susipažįsta su ryšio palaikymo, transporto priemonėmis. Tyrinėja artimosios aplinkos gamtos objektus ir reiškinius, supažįsta su svetur egzistuojančios gyvybės įvairove. Stebi, fiksuoja (piešia, fotografuoja, matuoja) augalų gyvenimo ciklą. Stebi kieme sutiktus gyvūnus (sraigės, vabzdžius, vorus, varles, paukščius). Diskutuoja apie gyvūnų naudą, aiškinasi, ko reikia, kad gyvūnai gyventų, gerai jaustųsi.	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas. Vaikai įtraukiami į aplinkos (augalų, gyvūnų, gamtos reiškinių, paros ciklo, metų laikų ir kt.) tyrinėjimus. Skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymo(si) būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Atsakymų į klausimus paieška vyksta spontaniškai, naudojant sukurtame kontekste esančias tyrinėjimo priemones ir medžiagas. Vaikų veikimui tikslingai išnaudojamos lauko tyrinėjimo erdvės (beržynas, purvynė, augalų salelės, pojūčių takas ir kt.) Tyrinėjimo ir pažinimo proceso pajavirinimui organizuojamos išvykos į netoliese esančius parkus, gyvūnų ūkius, botanikos sodą. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas atliepia natūralų vaiko

	Rūpinasi gyvūnais ir gyvąja gamta. Mokosi tausoti gamtinius išteklius - taupiai naudoti vandenį, popierių, priemones, nešvaistyti jų be reikalo. Seka paros, metų ciklą. Stebi skirtingus metų laikų požymius. Pildo metų gamtos kalendorių, žymi oro temperatūrą, saulėtas ir apniukusias dienas, kritulių kiekį. Žaidžiant atranda gamtos reiškinius: jėgas (tamprumo – guma, spyruoklė, trinties – vieni batai slysta, kiti – ne), energiją (elektros energija, šilumos energija), magnetizmą. Tyrinėja vandenį ir jo būvius – vandenį šaldo į ledą, tirpina ledo kubelius. Tyrinėja spalvų spektrą. Saulėtą dieną tyrinėja gamtos objektų šešėlius, kuria juos pasitelkiant įvairius daiktus ir žaislus. Tyrinėja medžiagas, aiškinasi, kad jos būna kietos (mediena, popierius, stiklas, plastikas), skystos (vanduo) ir dujinės (oras), tyrinėja jų savybes. Eksperimentuoja ir tyrinėja medžiagų tirpumą (cukrus ištirpsta, o smėlis – ne), susimaišymą (pienas su vandeniu susimaišo, o aliejus – ne). Dalyvauja masiniame ilgalaikiame ekologiniame projekte, aplinkos priežiūros, švaros, tvarkymo akcijose.	smalsumą, įtraukia į aplinkos tyrinėjimus. Kuria „provokacijas“ iššūkius, užduoda atvirus klausimus, kartu mokosi, ieško atsakymų, įtraukia vaikus į ilgalaikius stebėjimus. Ugdymo(si) būdai: patirtinė veikla tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, veikimas su priemonėmis, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas.
PASIEKIMŲ SRITIS – TYRINĖJIMAS Vertybinė nuostata. Domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando ir samprotauja. Esminiai gebėjimai. Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, eksperimentavimą, klausinėjimą), samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Išbando įvairius tyrinėjimo būdus: tyrinėdamas pasitelkia visus pojūčius: stebi, liečia, uosto, ragauja. Tyrinėja savo kūną ir jo galimybes. Tyrinėja skirtingas medžiagų faktūras, išbando žaislus ir daiktus. Fantazuoja ir eksperimentuoja su gamtine medžiaga. Tyrinėdamas atranda naujus veikimo būdus. 4–6 metai. Aiškinasi objektų požymius, medžiagų savybes. Atranda objektų paskirtį. Bando išvelgti ryšį tarp daikto sandaros ir paskirties. Mokosi naudotis įvairiais prietaisais (lupos, magnetai, mikroskopas, svarstyklės), padedančiais tyrinėti ir pažinti aplinką.	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas. Vaikai įtraukiami į aplinkos tyrinėjimus. Skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymo(si) būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas kuria ugdymo(si) aplinką, pažadinančią vaikų smalsumą, kviečiančią tyrinėti ir atrasti. Ugdymo(si) būdai: patirtinė veikla - tyrinėjimai, bandymai, stebėjimai, eksperimentai, veikimas su priemonėmis, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas.
PASIEKIMŲ SRITIS – MATEMATINIS	1–3 metai. Nuosekliai skaičiuoja iki 3. Mokosi	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas.

MĄSTYMAS Vertybinė nuostata. Nusiteikęs pažinti pasaulį jam suprantamais matematiniais būdais. Esminiai gebėjimai. Atranda skaičių ir figūrų pasaulį, plėtoja supratimą ir kalbą apie skaičiavimo ir matavimo būdus, jų taikymą aplinkai pažinti, problemoms spręsti, geba išreikšti pastebėjimus apie objektų kiekį, formą, dydį, sekas, vietą ir judėjimo kryptį. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	paduoti tiek daiktų, kiek prašoma. Suartindamas, kilnodamas, pilstydamas lygina daiktus ilgiu, mase ar tūriu. Aiškinasi, kuris iš daiktų yra ilgas – trumpas, sunkus – lengvas, tuščias ir pan. Atrenka kelis daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Kopijuoja dviejų elementų sekas. 4–6 metai. Žaidžia skaičiavimo žaidimus, kuriuose skaičiuojama į priekį ir atgal (12-kos ribose). Naudodamasis objektais, piešiniais, kurdamas istorijas, sudeda, atima, iš pradžių 5-ių objektų grupėje, vėliau 10-ies ir 12-os ribose. Atkreipia dėmesį į daiktų formą, spalvą – panašumus ir skirtumus, vartojant sąvokas „toks pat“, „panašus“, „skiriasi“, „kitoks“. Dalinasi pastebėjimais apie ilgį, masę, tūrio atliktus matavimus (ilgesnis – trumpesnis, aukštesnis – žemesnis, storesnis – plonesnis, toliausiai – arčiausiai, lengvesnis – sunkesnis, talpesnis – mažiau talpus). Stebi, renka, grafiškai piešiniuose, diagramose fiksuoja duomenis. Atpažįsta, įvardina dvimates (skritulį, kvadratą, stačiakampį, trikampį), trimates figūras (kubą, rutulį) figūras. Mokosi naudotis įvairiais matavimo įrankiais (metru, liniuote). Komponuoja figūrų sekas.	Vaikai įtraukiami į aplinkos tyrinėjimus. Skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymo(si) būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: Mokytojas kuria ugdymo(si) aplinką, pažadinančią vaikų smalsumą, kviečiančią tyrinėti ir atrasti. Sudaro sąlygas vaikams tyrinėti įvairias būdais. Skatina vaikus reflektuoti savo atliktą veiklą ir jos rezultata. Ugdymo(si) būdai: patirtinė veikla tyrinėjimai, eksperimentai, veikimas su priemonėmis, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas.
PASIEKIMŲ SRITIS - SKAITMENINIS SUMANUMAS Vertybinė nuostata. Nusiteikęs pažinti, išbandyti ir saugiai naudoti aplinkoje esančias skaitmenines technologijas. Esminiai gebėjimai. Gebą pažinti ir naudoti lengvai valdomas skaitmenines priemones, kurti elementarų skaitmeninį turinį, sudaryti kelių vienas po kito einančių veiksmų programas. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Stebi išmaniųjų žaislų judėjimą, siekia jų rankomis, klausosi jų skleidžiamų garsų. Susidomi grupėje esančiais išmaniaisiais žaislais be ekranų - spaudo, liečia, purto, siekdamas efekto. Žaidžia su įvairiais išmaniaisiais žaislais be ekranų, naudodamas pagrindines jų paleidimo ir veikimo funkcijas. 4–6 metai. Žaidžia su robotukais, bandydamas sudėlioti veiksmų sekas. Tikslingai, ribotą laiką naudojami jų amžių atitinkančiomis, ugdymą(si) papildančiomis skaitmeninėmis technologijomis ir skaitmeniniu turiniu (vaizdo įrašais, žaidimais, garsinėmis knygelėmis, ugdomosiomis programėlėmis ir kt.).	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si), realių ir virtualių aplinkų kontekstai. Vaikai įtraukiami į aplinkos tyrinėjimus. Skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymo(si) būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas parenka aktualias, prasmingas, vaikų amžiui pritaikytas skaitmeninių technologijų priemones – robotukus, išmanius žaislus, skaitmeninius žaidimus ir kitas programėles ir kt. Ugdymo(si) būdai: manipuliavimas daiktais, daiktų tyrinėjimas, žaidimai su informacinių technologijų

		priemonėmis, informacinių technologijų priemonių naudojimas informacijos paieškai.
PASIEKIMŲ SRITIS – MOKĖJIMAS MOKYTIS Vertybinė nuostata. Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko. Esminiai gebėjimai. Geba mokytis ir pradeda valdyti savo mokymosi veiklą, smalsauja, išitraukia į savo numatytas ir kitų pasiūlytas veiklas, aktyviai siekia tikslo, stebi, apmąsto ir koreguoja savo veiklos procesą bei rezultatus. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Aktyviai domisi aplinkos daiktais, nori paimti, išbandyti. Veikia spontaniškai ir tikėdamasis tam tikro rezultato. Klausia, kaip kas nors vyksta, kaip veikia, atidžiai stebi, bando. Džiaugiasi tuo, ko išmoko. 4–6 metai. Mėgsta veikti, siūlo veiklos idėjas, imasi iniciatyvos joms įgyvendinti, pastebi ir paaikškina padarinius. Aptaria padarytus darbus, planuoja, ką darys toliau, spėlioja, kas atsitiks, jeigu... Kalba apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numato, ką veiks toliau, kai išmoks.	Tyrinėjimo ir gilaus ugdymo(si) kontekstas. Vaikai įtraukiami į aplinkos tyrinėjimus. Skatinami atrasti, išbandyti įvairius pažinimo ir mokymosi būdus. Patys spėlioja, ieško atsakymų į kylančius klausimus, tyrinėjimais grindžia savo sprendimus. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas pastebi vaikų interesus, poreikius, palaiko jų susidomėjimą dėmesio atkreipimo ženklais, pritarimu, keldamas mąstyti skatinančius klausimus, pasiūlydamas papildomų priemonių, suteikdamas grįžtamąjį ryšį. Ugdymo(si) būdai: patirtinė veikla - tyrinėjimai, eksperimentai, veikimas su priemonėmis, diskusijos, įgytos patirties reflektavimas.
PASIEKIMŲ SRITIS – KALBŲ SUPRATIMAS Vertybinė nuostata. Domisi žodiniiais ir nežodiniais komunikavimo būdais, yra nusiteikęs išklaudyti ir suprasti kitą. Esminiai gebėjimai. Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą, įvairiomis formomis, būdais ir priemonėmis perteikiamas prasmės, amžių atitinkančius įvairaus pobūdžio tekstus. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Klausosi aplinkos garsų, eilėraščių, dainelių gimtąja ir kitomis kalbomis. Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinių. 4–6 metai. Klausosi įrašytų įvairaus stiliaus ir turinio tekstų (grožinių, publicistinių, enciklopedinių, informacinių) apie aplinką, įvykius, reiškinius. Mokosi nepertraukiamai klausytis draugų ir suaugusiųjų kalbos.	Kalbų įvairovės ugdymo(si) kontekstas. Sudaromos palankios sąlygos skirtingiems vaikų komunikavimo būdams, įvairiai žodinei ir nežodinei (veido išraiškos, emocijų paveikslėliai, gestai, kūno kalba, dialogas garsu/ais, piešiniu/iais) raiškai, kalbų pažinimui. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas gyvai skaito vaikams, siūlo aktyvias veiklas ir kasdienės rutinos situacijas, kurios su vaiku aptariamos jų vyksmo metu. Ugdymo(si) būdai: aplinkos garsų, garso įrašų, gyvo kalbėjimo, skaitomo, pasakojamo teksto klausymas.
PASIEKIMŲ SRITIS – KALBINĖ RAIŠKA Vertybinė nuostata.	1–3 metai. Varto knygeles. Dviejų trijų žodžių sakiniiais kalba apie tai, ką mato ir girdi, kas atsitiko.	Stebimas kalbų įvairovės ugdymo(si) kontekstas. Sudaromos palankios sąlygos skirtingiems vaikų

Nusiteikęs kalba ir kitomis komunikavimo priemonėmis bendrauja su vaikais, išreiškia savo patirtį, jausmus, mintis ir emocijas. Esminiai gebėjimai. Naudodamas žodines ir nežodines raiškos priemones, dalinasi savo patirtimi, jausmais, mintimis, išsitraukia į pokalbį ir jį plėtoja, pasakoja, atpasakoja ir kuria paprastas istorijas, kopijuoja aplinkoje matomus žodžius, parašo savo vardą. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	Įvairiomis rašymo priemonėmis spontaniškai brauko popieriaus lape. 4–6 metai. Kalbasi apie atliktus darbus, patirtus nuotykius, žiūrėtus filmus, girdėtas pasakas. Pasakoja istorijas, kuria pasakojimus, kalbasi apie tai, ką norėtų patirti ir veikti. Žaidžia išplėtotus siužetinius vaidmenų žaidimus, išsitraukia į dialogą, polilogą, išbando skirtingas kalbėjimo manieras, mokosi žodinių derybų, spręsti kylančius nesutarimus. Kalba, pasakoja apie tai, ką jie ką jaučia, mato, girdi. Žaidžia režisūrinius, siužetinius, vaidmenų, žodinius žaidimus, kuriuose kuria naujas kalbines situacijas. Varto, skaito knygas, kalbasi apie skaitomas ar pasakojamas istorijas. Susipažįsta su kitų šalių kalbomis, tarmėmis. Žaidžia vaidmenų, naratyvinius, stalo ir žodžių žaidimus su kitomis kalbomis kalbančiais bendraamžiais. Nuotoliniu būdu bendrauja su vaikais iš kitų šalių, kalbančiais kitomis kalbomis ar lietuvių kalbos tarmėmis. Kopijuoja ženklus ar nesudėtingus paveikslėlius pagal pavyzdį ar iš atminties. Analizuoja matomą rašytinę ir vizualinę informaciją, pavyzdžiui, spaudinių iliustracijas, nuotraukas, lauko erdvėse pastebimus ženklus, užrašus, skelbimus. Analizuoja knygos ar kito informacijos šaltinio dalių pavadinimus, funkcijas (viršelis, titulinis lapas, autorius, pavadinimas ir kt.). Aiškinasi skirtingų žanrų leidinių skirtumus (laikraštis, kalendorius, knyga, žurnalas). Domisi abėcėlės raidėmis. Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide. Supranta, kad garsas siejamas su raide, ir kad raidės turi savo pavadinimą bei specifinę grafinę raišką. Piešia, rašo, kopijuoja matomus simbolius, raides, žodžius, kuria savo ženklus ir simbolius, puošia ir apipavidalina užrašytas raides ar ženklus siejant juos su realiais objektais. Dalyvauja kūrybinėse rašymo veiklose, pavyzdžiui, dėlioja raidžių simbolius iš akmenėlių, gilių, kaštonų. Pagaliuku rašo ant smėlio, kreidelėmis – ant asfalto. Kuria istorijas apie raides ar garsus. Stato ir konstruoja simbolius, raides.	komunikavimo būdams, įvairiai žodinei ir nežodinei raiškai, kalbų pažinimui, kasdienėms komunikacinėms situacijoms rastis. Vidaus aplinkose įrengiamos bibliotekėlės, ramybės erdvės, kuriose yra įprastų ir įgarsintų knygų. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas palaiko vaikų kalbėjimą, kalbina vaikus užduodamas atvirus klausimus, inicijuoja pokalbius, stengiasi suprasti, dėmesingai bendrauti, įsilieti į pokalbį, papildyti, pratęsti vaikų mintis, išklausti, kontroliuoti kalbėjimo tempą. Gyvai pasakoja istorijas, sieja jas su vaizdine informacija. Pasakojimus pasitirpina tokiais jutiminiais pojūčiais kaip lytėjimas, ragavimas, uostymas. Kartu su vaikais aptaria dienos įvykius, rutinines veiklas. Ugdymo(si) aplinką turtina raidėmis, žodžiais, simboliais. Ugdymo(si) būdai: pasakojimų, istorijų kūrimas, pasakojimas, režisūriniai, siužetiniai vaidmeniniai, žodiniai žaidimai, knygelių vartymas, lėtas skaitymas, ženklų, simbolių kopijavimas, dėliojimas ant įvairių paviršių, garso įrašų klausymas, pasakų, istorijų iliustravimas.
---	---	--

PASIEKIMŲ SRITIS – GEBĖJIMAS ŽAISTI Vertybinė nuostata. Nusiteikęs kartu su kitais vaikais plėtoti žaidimus, kurdamas vaikų žaidimo kultūrą. Esminiai gebėjimai. Individually ir drauge su kitais žaidžia ir pats kuria įvairius žaidimus: režisūrinius, vaidmenų ir žaidimus su taisyklėmis, moka laikytis skirtingų žaidimų taisyklių. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	Piešiniuose, po darbeliais rašo atskiras raides, savo vardą, paprastus žodžius. Iliustruoja pasakas, pasakojimus, filmukus, iliustracijose rašo, kopijuoja raides, žodžius. Klausosi garso įrašų įvairiomis kalbomis. 1–3 metai. Inicijuoja ir palaiko žaismingas socialines sąveikas, turi savo bendravimo „kalbą“. Drąsiai juda erdvėje, tyrinėja supančią aplinką, eksperimentuoja su įvairiais žaislais ir daiktais. Tikslingai renkasi žaislus, pasirenka arba pats sukuria erdvę žaidimui. Individualiai ar dviese žaidžia paprastą režisūrinių ar vaidmenų žaidimą, laikosi žaidimo vaidmens taisyklių. 4–6 metai. Laisvai juda erdvėje, žaidžia su įvairiais objektais ir daiktais, juos tyrinėja. Pats pasirenka žaislus su kuriais nori žaisti ir kuria savo erdves žaidimams. Žaidžia režisūrinius, siužetinius vaidmeninius žaidimus. Žaidžia žaidimus su taisyklėmis (dėlionės, mozaikos, judrūs žaidimai gaudynės, slėpynės, įvairūs stalo žaidimai). Pats kuria žaidimams taisykles.	Žaismės ugdymo(si) kontekstas. Palaikomas kasdienių veiklų žaismingumas. Vaikai skatinami žaisti judesiais, pojūčiais, emocijomis, kalba, vaizduote, mintimis. Palaikomi netikėti vaikų būdai suprasti, tyrinėti, improvizuoti. Sudaromos sąlygos vaikams veikti tuščioje ir daiktinėje erdvėje. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas paskatina, palaiko ir pats kuria kasdienį žaislingumą per fizines aplinkas, veikimo būdus, humorą, kalbėjimą, mąstymą, menines patirtis. Pastebi žaismę vaikams veikiant, ją atliepia, pratęsia, kokybiškai papildo ir įtraukia kitus vaikus. Ugdymo(si) būdai: įvairios žaidimų rūšys (kūrybiniai žaidimai ir žaidimai su taisyklėmis – dėlionės, mozaikos, judrūs žaidimai – gaudynės, slėpynės, įvairūs stalo žaidimai). Kūrybinių dialogų ugdymo(si) kontekstas. Kuriama vaizduotė, smalsumą, nuostabą kelianti galimybės pasirinkti kūrybinės raidos priemones, improvizuoti, kurti, perkurti. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas kūrėjas, sudarantis sąlygas vaikui laisvai, spontaniškai veikti, kurti. Ugdymo(si) būdai: muzika: dainelės, skanduotės, dainavimas be teksto, kvėpavimo pratimai, garsų tyrinėjimai, muzikavimas kūno perkusija, instrumentais, muzikos klausymas aktyviai dalyvaujant, įvairių stilių muzikos klausymas.
PASIEKIMŲ SRITIS – MENINĖ RAIŠKA Vertybinė nuostata. Domisi menų kalbomis, jaučia meninės raidos džiaugsmą. Esminiai gebėjimai. Pagal savo išgales tyrinėja menų kalbas, spontaniškai ir tikslingai išreiškia emocijas, įspūdžius, mintis, idėjas jau įvaldytomis meninės raidos priemonėmis, atpažįsta savo meninius pomėgius, vartoja paprasčiausias jam žinomas ir suprantamas	Muzika 1–3 metai. Mėgdžioja aplinkos garsus. Žaidžia muzikinius žaidimus. Tyrinėja, išbando garsų pasaulį balsu, instrumentais ir aplinkoje esančiais daiktais. 4–6 metai. Atpažįsta ir įvardina muzikines sąvokas (aukštai – žemai; garsiai – tyliai; ilgas – trumpas; tas pats – skirtingas; linksmas – liūdnas). Dainuoja dainas, skanduoja skanduotes, ritmiškai deklamuoja eilėraščius. Girdi įvairias dermes, intonacinius bei ritminius darinius aplinkoje. Klausosi dainavimo be teksto. Spontaniškai dainuoja savos kūrybos dainas. Taisyklingai kvėpuoja. Tyrinėja,	

menines sąvokas savo patirčiai išreikšti. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	išbando garsų pasaulį balsu, instrumentais ir aplinkoje esančiais daiktais, lygina, apibūdina garsus. Mokosi atpažinti tylą kaip svarbų muzikos elementą. Muzikavimą kūno perkusija ir instrumentais, kai reikia sugriebti, kratyti, mušti, trinti ir t. t. Instrumentais pakartoja trumpus ritmo darinius. Muzikuoja kartu su kitais vaikais. Klausosi muzikos aktyviai dalyvaudamas: piešdami, judėdami su priemonėmis ir be jų, pritardami instrumentais ar kūno perkusija. Klausosi įvairių stilių, epochų ir kultūrų muzikos. Muzikuoja kieme esančioje muzikos instrumentų erdvėje. Judesys. 1–3 metai. Judesio kalba reiškia savo mintis ir emocijas, pažįsta pasaulį. Juda, mokydamasis pajauti judėjimo tempą (greitai, lėtai), ritmą. 4–6 metai. Juda įvairia, tyrinėdamas judėjimo tempą, ritmą, dinamiką ir erdvę. Juda patirdamas judesio elementus ir jų derinius, susiedamas spontaniškus judesius su šokio elementais. Juda atskirais judesiais, judesių deriniais, kurie padeda išlaisvinti kūno koordinaciją ir plastiškumą. Juda laisvai pagal laisvus tekamuosius judesius. Ilgainiui spontaniškus judesius keičia į sąmoningai struktūruotą judesių seką, kur judesys tampa šokiu. Per šokį susipažįsta su įvairiomis kultūromis, skirtingais šokimo būdais. Mokosi suprasti šokių kompoziciją. Šokį derina su kitais menais – daile, muzika. Dailė 1–3 metai Stebi bei tyrinėja aplinkos objektus ir reiškinius. Spontaniškai tyrinėja vizualines raiškos priemones: jas liečia, judina, brauko, spaudo, teploja dažais, pirštukais, pastebi pėdsaką, spalvą, liniją, dėmę, pajaučia tekstūrą, skirtingų faktūrų, medžiagiškumo paviršius. Žaidžia su skirtingais dvimačių ir trimačių formų objektais, įvairiomis figūromis, jas čiupinėdami, minkydami, stebėdami jas realioje ir virtualioje erdvėje.	Judesys: laisvas judėjimas, judėjimas pagal struktūruotą judesių seką, skirtingi šokimo būdai, menų integracija. Dailė: vizualinės raiškos priemonių tyrinėjimas, eksperimentavimas, išvykos į meno objektus, kūrimas išbandant skirtingas meno technikas.
--	--	--

	4–6 metai. Tyrinėja meno kūrinius, kalba apie matomus vaizdus, įvardina spalvas, faktūras. Lankosi meno galerijose, parodose, muziejuose, žiūri kokybišką kiną, animaciją, patirdami įvairius vaizduojamojo meno stilius, žanrus, formas. Piešia, kuria grafinius ir spalvinius vaizdus. Išbando ir tyrinėja įvairias grafinės ir spalvinės raiškos priemones ir medžiagas. Kuria skirtingomis priemonėmis ir įrankiais, išbandydamas įvairias grafikos technikas (monotipija, grotąžas, koliažas), eksperimentuodami su mišriomis technikomis. Eksperimentuoja su dažais, juos maišydamas, žaisdamas linijomis, dėmėmis. Reiškia savitas kūrybines mintis ir idėjas, pats pasirinkdamas priemones, įrankius bei technikas grafinei ir spalvinei raiškai, savitai ir detaliam išbaigia savo kūrybinius darbus. Kuria įvairias dvimates ir trimates figūras, objektus ir kompozicijas iš įvairaus dydžio įprastų ir netikėtų priemonių bei medžiagų: kaladėlių, gamtinės medžiagos, buities rakandų, karštų klijų, antrinių žaliavų. Vaidyba. 1–6 metai. Atlieka simbolinius vaidmenis, naudodamas išraiškingus kūno judesius, mimiką, balso intonacijas, giliai išgyvena kuriamas situacijas ir kartu mokosi tiksliau, aiškiau, autentiškai, kūrybiškai perteikti savo išgyvenimus kitiems vaikams ir artimiems suaugusiems. Stebi teatro meno reiškinius.	Vaidyba: vaidmenų kūrimas, improvizacija, dalyvavimas įvairaus žanro spektakliuose. aplinka, akcentuojanti patį kūrybos procesą, o ne rezultatą. Vaikai patiria kūrybos laisvę, išgyvena kūrybos džiaugsmą. Pabrėžiama aplinkų estetika ir įvairovė.
PASIEKIMŲ SRITIS – KŪRYBIŠKUMAS Vertybinė nuostata. Nusiteikęs drąsiai kurti ir autentiškai išreikšti save, noriai tyrinėti naujas idėjas. Esminiai gebėjimai. Pasitelkia patirtį ir vaizduotę, tyrinėja savo ir kitų idėjas, randa būdų ir priemonių parodyti originalumą ir	1–3 metai. Domisi naujais daiktais, vaizdais. Atranda vis naujus dalykus artimiausioje aplinkoje, įsivaizduoja daiktus, apie kuriuos jam pasakojama. 4–6 metai. Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų. Kūrybai naudoja įvairias medžiagas. Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip. Klausinėja, aiškindamasis naujus, nežinomus dalykus.	Kūrybinių dialogų ugdymo(si) kontekstas. Kuriama vaizduotė, smalsumą, nuostabą kelianti aplinka, akcentuojanti patį kūrybos procesą. Vaikai išgyvena netikėtumą, kūrybos džiaugsmą ir pasididžiavimą įveikus kūrybinius iššūkius. Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas palaiko vaikų kūrybos procesą, sudaro sąlygas vaikui laisvai, spontaniškai veikti.

išradingumą, įgyvendindamas kūrybinius sumanymus, aptaria tai su kitais. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.		Ugdymo(si) būdai: Eksperimentavimas su daiktais, medžiagomis. Stebiamas kūrybinių dialogų kontekstas. Kuriama vaizduotė, smalsumą, nuostabą kelianti aplinka, akcentuojanti patį kūrybos procesą. Vaikai išgyvena netikėtumą, kūrybos džiaugsmą ir pasididžiavimą įveikus kūrybinius iššūkius.
PASIEKIMŲ SRITIS – ESTETINIS SUVOKIMAS Vertybinė nuostata. Domisi, gėrissi, grožisi gamtinė ir kultūrinė aplinka. Esminiai gebėjimai. Atpažįsta gamtinės ir kultūrinės aplinkos reiškinius, reaguoja į juos, jaučia, suvokia ir, remdamasis savo supratimu, aptaria estetinius jų ypatumus, dalinasi asmeninėmis estetinėmis patirtimis, džiaugiasi kūryba. 1–3 ir 4/6 žingsnių pasiekimai.	1–3 metai. Susidomi, trumpam sutelkia dėmesį ir rodo pasitenkinimą (krykštauja, siekia paliešti rankomis). Emocingai reaguoja girdėdamas ritmišką muziką. 4–6 metai. Plačiau papasakoja, kaip ir ką sukūrė pats ir kiti vaikai. Pastebi kai kuriuos meninės kūrybos proceso ypatumus (nuotaiką, spalvas, veiksmus). Pasako, kaip jautėsi ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas. Mėgaujasi muzikavimu, šokiu, vaidyba, dailės veikla. Rodo pasitenkinimą bendra veikla ir kūryba, gėrissi savo ir kitų vaikų menine veikla, geru elgesiu, darbais. Grožisi gamtos spalvomis, formomis, garsais, pastebi kai kuriuos meninės kūrybos proceso ypatumus (siužetą, veikėjų bruožus, nuotaiką, spalvas, veiksmus).	Mokytojo vaidmuo ir ugdymo strategijos: mokytojas palaiko vaikų kūrybos procesą, sudaro sąlygas vaikui laisvai, spontaniškai veikti, reikštis, išsakyti savo nuomonę, grožėtis. Ugdymo(si) būdai: įvairios meninės veiklos, lankymasis parodose, muziejuose, spektakliuose.

V SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO SI PAŽANGA, UGDYMO SI TĖSTINUMAS

Vaikų pasiekimų įrodymų kaupimas ir pasiekimų dokumentavimas bei stebėseną padeda siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės. Vertinimas fiksuojamas elektroniniame dienynė „Mano dienyne“. Visi darbai kaupiami vaiko pasiekimų aplanke nuo pirmų žingsnių Darželyje iki priešmokyklinio ugdymo etapo. Aplanke saugomi stebėjimo įrodymai ir apibendrinantys vertinimai apie vaiko pasiekimus, jo dailės ir kiti darbeliai, vaizdinė kūryba, nuotraukos, pomėgių aprašymai, grupės pedagogų refleksija apie ugdytinių pasiekimų lygį, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas, jo daromą pažangą, ugdymo perspektyvą. Apie ugdymosi pasiekimus sprendžiama iš kasdienės veiklos ir jos rezultatų. Mokytojai nuolat analizuoja vaikų ugdymosi pažangą. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir jų pažangos analizės rezultatus.

Mokytojai teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus. Taip užtikrinamas formuojamasis vertinimas skatinant kiekvieno vaiko

individualią pažangą. Vaikų pasiekimai ir pažanga pagal poreikį aptariami su vaiko tėvais (globėjais). Apie vaiko pasiekimų vertinimo rezultatus tėvai informuojami priimant bendrus su vaiko ugdymu susijusius sprendimus, analizuojant bendras vaiko problemas. Tuo tikslu taikomi neformalieji (pokalbis, žinutė, skelbimų lenta, informaciniai elektroniniai laiškai ir kt.) ir formalieji (susirinkimas, bendra veikla, vizitacijos, padėka ir kt.) informavimo būdai. Apibendrinamasis vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas pagal poreikį. Pirminį vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius vertinimą atlieka Vaiko gerovės komisija ar Vilniaus rajono pedagoginė psichologinė tarnyba. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymas vykdomas pagal Vaiko gerovės komisijos ir(ar) Vilniaus rajono pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

Ugdymosi testinumas. Darželis siekia Programos dermės su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Vadovaujamas nuostata, kad vaiko perėjimas iš vienos ugdymosi pakopos į kitą būtų sklandus, emociškai saugus ir palaikantis. Vaikai supažindinami su nauja ugdymosi aplinka, mokytojais. Skiriamas dėmesys vaiko emocinei savijautai, pasitikėjimui savimi ir motyvacijai mokytis naujame etape.

Ugdymosi testinumas užtikrinamas nuosekliu vaiko ugdymosi proceso stebėjimu ir informacijos perdavimu tarp pedagogų ir ugdymo pakopų. Keičiantis ugdymo(si) etapui pedagogai perduoda informaciją apie vaiko pasiekimus, ugdymosi poreikius, stipriąsias sritis ir rekomendacijas tolesniam augimui.

Sukaupta informacija naudojama tikslingam veiklos planavimui, bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), sklandžiam perėjimui ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą.

Vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimo procesai vykdomi laikantis visų etikos reikalavimų.

SUDERINTA

Vilniaus r. Bezdonių Julijaus Slovackio

Gimnazijos tarybos 2025 m. balandžio 22 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1 (protokolas Nr. 4)